

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

تعلم اللغة الأجنبية أى اللغة العربية تحتاج استراتيجية جيدة تسهила لفهم الدروس. الاستراتيجية من لغة يونان أى *strategia* ومعناه علم الحرب أو قائد الحرب و قيل أيضا أن استراتيجية هي مهارة لترتيب الواقع. و استراتيجية التعليم هي تقنية تستخدم لنيل الأهداف المقررة<sup>1</sup>. الاستراتيجية تستعمل في العسكرية لأول مرة خصوصا في الحرب. في الحرب هناك قائد لترتيب الاستراتيجية ليكون الحرب فائز. إن أحسنت الاستراتيجية المستخدمة أحسنة الحرب. و عادة رتب الاستراتيجية ملائمة بميدان الحرب و قوة العسكر و أدوات الحرب و غيرها<sup>2</sup>. و بعد سائر الزمان استخدم استراتيجية في التربية. استخدم الاستراتيجية في التربية لسبيل الوصول إلى الغاية المعينة. و معنى الأخرى أن الاستراتيجية هي الخطة التي فيها أعمال المقررة لبلوغ الأهداف التربية<sup>3</sup>.

و أما معنى الأخرى لاستراتيجية التعليم هي عملية أو تطبيق الطريقة، لأنها خطوات و قواعد و نظم و وسائل التي في تطبيقه المستخدمة في عملية التعليم عند الطلاب لسبيل الأهداف التعليم<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Iskandar Wassid dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya. 2011 hal: 2

<sup>2</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung : PT. REMAJA ROSDA KARYA, 2013 hal : 13

<sup>3</sup> *Ibid*

و في اختيار الاستراتيجية لا بد أن تكون ملائمة بأهداف التعليم. و بجانب ذلك لا بد أن يكون مناسباً بمواد الدرس و خصائص الطلاب و الزمان بعملية التعليم. و عند ماغير (Mager) هناك شروط مستخدمة في اختيار استراتيجية التعليم كما يلي:

1. ملائمة بأهداف التعليم.

2. أن يكون تقنية مناسبة بمهارة التي ستبلغ عند العمل في الوقتالمستقبل.

3. استخدم وسائل التعليم بأكثر ممكن لإعطاء تهييج الحواس الطلاب<sup>5</sup>.

يشتمل الاستراتيجية في التعليم إحدى المجموعة من مواد الدرس على قسمين:

1. التعليم (التقديم). هذا القسم معلقة بعملية التعليم و منهج الدراسى. و يتكون من المدخل

و الطريقة و تقنية التعليم و وسائل التعليمية.

2. تصميم التعليم. و هذا القسم تشتمل على تصميم التعليم و هى مهارة المعلم في ترتيب

الفصل لأن يكون منظمة و حية لسبيل أهداف المنهج الدراسى<sup>6</sup>.

حقيقة أن الاستراتيجية معلق بتصميم التعليم لسبيل الأهداف المقررة. لذلك أن الاستراتيجية هى

أعمال و عملية التعليم الذى معلق بإرادة الطلاب و المعلم و عملية التعليم و مصادر التعليم و

الشمين ليكون التعليم أحسن و مؤثر مناسباً بأهداف المقررة<sup>7</sup>.

---

<sup>4</sup> M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang : UIN Malang Press. 2008 hal : 3

<sup>5</sup> Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta, PT Bumi Aksara, 2012, Hal : 8

<sup>6</sup> M. Subana dan Sunarti, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, Bandung : Pustaka Setia, 2000 hal: 18

<sup>7</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hlal: 20

و أما الاستراتيجية للمعلم هى مدخل عام مستخدم فى عدة مواد الدرس و تستخدم أيضا  
لسبيل الأهداف التعليم، و معلق بذلك Paul Eggen و Don Kauchak أعطى مثلا  
أن القدرة ليورط الطلاب هو أمر مهم إن نريد يتكثر الطلاب فى التعليم بأكثر ممكن. و السؤال  
أحسن الطريقة للمعلم لأن يورط الطلاب<sup>8</sup>.

تعلم اللغة العربية تحتاج إلى الاستراتيجية فى عملية التعليم. هذا الأمر يهدف ليسهل  
الطلاب فى تعلم اللغة العربية. و أما الأهداف لتعليم القراءة فى المدرسة التى أقام الباحث البحث  
هى تلفيط المفردات بالصحيحة فى الجملة. و استخدم المعلم الطريقة المختلفة فى المدارس. و تأثيرا  
بملاحظة الباحث أن تعليم اللغة العربية فى المدرسة الهدى باكنبارو هى يصعب الطلاب للتباع عملية  
التعليم و خاصة فى قراءة النص العربى مع أن المعلم قد شرح مادة الدرس العربى بعدة طرق و  
استراتيجية تعليم اللغة و هر قراءة *Aloud Reading* و لكن مازال يشعر الطلاب بالصعوبة،  
و أصعب الأمر ما شعر الطلاب هى فى التشكيل و يدل ذلك على الظواهر الآتية:

1. أكثر الطلاب لا يستطيعون فى تشكيل النص العربى.

2. لم يفهموا الطلاب قواعد اللغة العربية.

3. بصعب الطلاب فى تلفيط الكلمات من الكلمة بالصحيحة.

4. إن الطلاب بطيئ فى القراءة و يتكثر فى التكرار.

5. قراءة الطلاب غير مناسبة بعلامة القراءة.

---

<sup>8</sup> Paul Eggen dan Don Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran* (mengajarkan konten dan keterampilan berfikir) edisi keenam, Jakarta: PT. Indeks, 2012 hal: 6

و من الظواهر السابقة استنبط الباحث أن الاستراتيجية التي استخدمت المعلم غير فعال. لذلك أراد الباحث أن يجرب إحدى الاستراتيجيات و هي سطر الشحنة. سطر الشحنة هي الاستراتيجية التي تهدف لترقية مهارة القراءة. لنظر الفعالة بهذه الاستراتيجية في عملية التعليم يتجذب الباحث لأن يقوم البحث بالموضوع "فعالية استراتيجية سطر الشحنة لترقية قدرة الطلاب في قراءة

كتب اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الهدى باكبارو"

#### ب. الدوافع في اختيار الموضوع

1. بمعرفة الباحث أن هذا البحث لم يبحث من قبل.
2. أراد الباحث لمعرفة الاستراتيجية سطر الشحنة هل هي فعالة لترقية قدرة الطلاب في قراءة الكتب اللغة العربية.

3. هذا البحث جذابة لأن يطبق معلم اللغة العربية لسهولتهم في شرح مواد الدرس.

4. قدرة قراءة الطلاب مهم لترقيته

#### ج. توضيح المصطلحات

1. الفعالية هي إلى أى حد حصل الأهداف. و معنى آخر أن الاستراتيجية تحمل الحاصلة<sup>9</sup>. القياس في المعنى هو حصل الأهداف المققرة مناسبا بأوقات المعينة
2. استراتيجية التعليم هي تقنية المستخدمة لسبيل الأهداف<sup>10</sup> أو الخطوات المختارة و استخدم المعلم لتبليغ مواد الدرس حتى يسهل الطلاب لنيل و لفهم مواد الدرس، و أخيرا يستوعب الطلاب الأهداف في نهاية التعليم<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup>E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT Rosda Karya., 2002 Hal: 82

3. سطر الشحنة هي إستراتيجية التي تساعد الطلاب في التحليل على تجميع مهارة الطلاب في التحليل و اختيار الشحنة و الشكل و الفوائد التي أرادت بالمعلم<sup>12</sup> . أو الاستراتيجية في تعليم اللغة بنطق الكلمة المكتوبة و تدريب لنطق الأصوات اللغة و يساعدهم أيضا لأن يشعر في السرور و ينجح في التعليم<sup>13</sup>
4. القراءة هي مهارة لفهم المعاني في رموز الأصوات المكتوبة المنظمة على منهج المعينة<sup>14</sup> .
5. فعالية استراتيجية سطر الشحنة هي استراتيجية التي توصل الخبر أو المهارة التي تعلم أكثر بالنسبة استراتيجية الأخرى، إذن استراتيجية سطر الشحنة هي استراتيجية التي توصل إلى الأهداف<sup>15</sup> .

#### د. المشكلات

##### 1) تقديم المشكلة

1. استراتيجية التي استخدمها المعلم في تعليم القراءة بمدرسة الثانوية الهدى باكنبارو

غير مؤثر

<sup>10</sup>Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Loc Cit hal: 2

<sup>11</sup>Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Op Cit hal: 2

<sup>12</sup>Hisyam Zaini dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, Op-Cit hal: 156

<sup>13</sup>Hisyam Zaini dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, Loc-Cit hal: 136

<sup>14</sup>Henry Guntur Tarigan (1979). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa

<sup>15</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011, hal: 56

2. استخدم المعلم خطوات الاستراتيجية في تعليم القراءة بمدرسة الثانوية الهدى

باكنبارو سلمي أو غير فعال

3. استعمال الاستراتيجية في تعليم القراءة بمدرسة الثانوية الهدى باكنبارو غير متنوع

4. نتيجة الطلاب في درس اللغة العربية ضعيفة

5. فعالية استراتيجية سطر الشحنة في تعليم القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

بمدرسة الثانوية الهدى باكنبارو

2) تحديد المشكلة

تأثيراً إلى المشكلات السابقة التي وجد الباحث بالملاحظة فحدد الباحث المشكلة

في فعالية استراتيجية سطر الشحنة لترقية قدرة الطلاب في قراءة كتب اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الهدى باكنبارو

3) تكوين المشكلة

و أما تكوين المشكلة لهذا البحث كما يلي:

هل استراتيجية سطر الشحنة فعالة لترقية قدرة الطلاب في قراءة كتب اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الهدى باكنبارو؟

## هـ. أهداف البحث وفوائده

### (1) هدف البحث

لمعرفة فعالية إستراتيجية سطر الشحنة لترقية قدرة طلاب في قراءة الكتب العربية  
بالمدرسة الثانوية "الهدى" باكنبارو.

### (2) فوائد البحث

1. لمعرفة فعالية إستراتيجية سطر الشحنة لترقية قدرة طلاب في قراءة الكتب

العربية بالمدرسة الثانوية "الهدى" باكنبارو

2. لزيادة المعلومات للمدرسة الثانوية "الهدى" باكنبارو عن طرق ترقية قدرة

الطلاب على القراءة

3. كالمراجع للباحث الآخر

4. لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية الأولى في قسم

تدريس اللغة العربية لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية

رياو